


Региональная инновационная площадка
Краснооктябрьское территориальное управление
департамента по образованию администрации Волгограда
муниципальное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр Краснооктябрьского района Волгограда»

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2022 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ ДЮЦ
Краснооктябрьского района
С.В. Науменко
от «31» августа 2022 года
приказ № 274



Образовательная программа

муниципального учреждения дополнительного образования
«Детско-юношеский центр Краснооктябрьского района Волгограда»

на 2022-2023 учебный год

Волгоград-2022

I. Пояснительная записка

1.1. Введение

Образовательная программа учреждения дополнительного образования детей - это организационно-нормативный, оперативный документ, предусмотренный Законом Российской Федерации «Об образовании».

Образовательная программа определяет порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Основная цель Образовательной программы (далее – Программа) муниципального учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр Краснооктябрьского района Волгограда» (далее Центр) создание многоаспектных условий для удовлетворения разнообразных образовательных потребностей и интересов, запросов и предпочтений обучающихся.

В выстраивании образовательной деятельности Центр руководствуется нормативно-правовыми документами: Законом РФ «Об образовании»; конвенцией ООН о правах ребенка; проектом Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом МОУ ДЮЦ Краснооктябрьского района, другими локальными актами МОУ ДЮЦ Краснооктябрьского района.

Образовательная деятельность Центра по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ направлена на:

1. Формирование и развитие творческих способностей учащихся.
2. Удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии.
3. Формирование культур здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.
4. Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического и трудового воспитания учащихся.
5. Выявление, развитие и поддержку одаренных и талантливых учащихся.
6. Социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе, формирование общей культуры.

1.2. Информационная справка об учреждении

Официальное полное наименование учреждения: муниципальное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр Краснооктябрьского района Волгограда» (далее по тексту – Центр).

Сокращенное наименование: МОУ ДЮЦ Краснооктябрьского района.

МОУ ДЮЦ Краснооктябрьского района по своей организационно-правовой форме является муниципальным бюджетным образовательным учреждением, созданным для оказания услуг в целях обеспечения реализации

предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере дополнительного образования.

МОУ ДЮЦ Краснооктябрьского района реализует дополнительные образовательные программы и представляет дополнительные образовательные услуги, в том числе платные, в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности.

Статус МОУ ДЮЦ Краснооктябрьского района:

Тип- образовательное учреждение дополнительного образования.

Вид- Детско-юношеский центр.

Учредителем МОУ ДЮЦ Краснооктябрьского района является муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгограда).

МОУ ДЮЦ Краснооктябрьского района выполняет муниципальное задание, сформированное и утвержденное органом, выполняющим функции и полномочия Учредителя, в соответствии с предусмотренными настоящим Уставом основными видами деятельности. Контроль за выполнением муниципального задания осуществляет орган, выполняющий функции и полномочия Учредителя.

Муниципальное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр Краснооктябрьского района Волгограда» было основано в 1982 году как Дом пионеров Краснооктябрьского района Постановлением Бюро Краснооктябрьского РК КПСС и исполкома райсовета народных депутатов от 07.04.1982г. № 7/330 «О реконструкции школы № 90 и открытии районного Дома пионеров».

Первоначально Дом пионеров Краснооктябрьского района располагался по адресу: 400007, г. Волгоград –7, пос. Металлургов. В 1989 году учреждению было предоставлено другое здание по адресу: 400007, г. Волгоград – 7, ул. Кузнецова, дом 43, где оно располагается и в настоящее время.

В 1993 году учреждение было передано в муниципальную собственность (решение Волгоградского областного совета народных депутатов от 10.06.1993г. № 13/152 «О передаче в муниципальную собственность государственного имущества Волгоградской области» как Дом пионеров Краснооктябрьского района г. Волгограда, на базе которого приказом управления образования администрации Волгограда от 22.02.1995 года №38 учреждено Муниципальное учреждение дополнительного образования Краснооктябрьский детско-юношеский центр досуга г. Волгограда в целях реализации дополнительных образовательных программ и оказания дополнительных образовательных услуг. Изменение статуса повлекло за собой и изменение основных функций работы.

Муниципальное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр Краснооктябрьского района Волгограда» было зарегистрировано как муниципальное учреждение дополнительного образования Краснооктябрьского детско-юношеского центра досуга г. Волгограда постановлением администрации Краснооктябрьского района г. Волгограда от 18.07.1994г. №808-п.

Приказом управления образования администрации Волгограда от 26.08.2002 года №544 муниципальное учреждение дополнительного

образования детей детско-юношеский центр досуга (ДЮЦД) Краснооктябрьского района г. Волгограда переименовано в муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Детско-юношеский центр Краснооктябрьского района г. Волгограда.

Приказом комитета по образованию администрации Волгограда от 27.09.2005 года №782 муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей детско-юношеский центр Краснооктябрьского района г. Волгограда реорганизовано путем выделения из его состава муниципального учреждения «Центр по работе с подростками и молодёжью «Ровесник» Краснооктябрьского района г. Волгограда».

В соответствии с Гражданским Кодексом, Федеральным законом от 12.01.1996 №7-ФЗ «О некоммерческих организациях» и иными нормативными правовыми актами РФ, на основании постановления администрации Волгограда от 07.11.2011 №3402 «О создании муниципальных образовательных учреждений Краснооктябрьского района г. Волгограда путем изменения типа» создано муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Детско-юношеский центр Краснооктябрьского района г. Волгограда, путем изменения типа существующего муниципального образовательного учреждения.

В целях приведения наименования учреждения в соответствие с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 21.09.2015 №1050 муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Детско-юношеский центр Краснооктябрьского района г. Волгограда переименовано в муниципальное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр Краснооктябрьского района Волгограда».

Детско-юношеский центр Краснооктябрьского района Волгограда сегодня - это учреждение дополнительного образования, которое дает современному подрастающему поколению возможность реализовать себя, занимаясь художественно-эстетической, культурологической, социально-педагогической, военно-патриотической, научно-технической, эколого-биологической, естественнонаучной деятельностью.

1.3. Концепция МОУ ДЮЦ Краснооктябрьского района

Концепция МОУ ДЮЦ Краснооктябрьского района (далее Центр) разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики РФ в области образования.

Концепция *предусматривает* совершенствование образовательно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности Центра.

Задачи:

1. Организационно-управленческое направление

- Совершенствование системы государственно-общественного управления образованием в Центре в рамках модернизации системы образования;
- Продолжение работы по обновлению предметно-пространственной среды Центра;

- Организация сетевого взаимодействия в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на базе школ в рамках ФГОС;
- Продолжение работы по привлечению дополнительных источников финансирования;
- Мотивирование сотрудников на качественную профессиональную деятельность;
- Совершенствование контрольно-аналитической деятельности в работе административно-управленческого аппарата;
- Активное включение педагогов Центра в конкурсное движение.

2. Учебно-воспитательное направление

- Сохранение и расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей;
- Совершенствование образовательного процесса на основе разработки и внедрения образовательных программ нового поколения;
- Создание воспитательной среды, способствующей развитию творческих способностей ребенка;

3. Методическое направление

- Организация системы методической работы в Центре с целью развития педагогического творчества и самореализации инициатив педагогов;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов Центра;
- Продолжение работы по разработке учебно-методических комплексов нового поколения;
- Продолжение работы по освоению современных образовательных технологий в деятельности Центра;
- Обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов Центра.

II. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Режим работы учреждения

Часы работы МОУ ДЮЦ Краснооктябрьского района – 08.00-20.00 (согласно учебно-календарному графику и расписанию занятий).

Продолжительность занятий и их количество в неделю в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год составляет:

от 30 мин. (для дошкольников), до 3 академических (1 академический час- 45 мин.) часов (для обучающихся с 8 до 18 лет) 1 – 4 раза в неделю.

При проведении занятий в школах в учебных группах по дополнительным общеобразовательным программам академический час занятия может быть равен 40 мин. (в соответствии с режимом занятий в школе).

После 30-45 мин. занятий установлен перерыв 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

Продолжительность учебного года - 36 недель,

Начало учебного года - 1 сентября, окончание - 31 мая.

Образовательная деятельность организуется в течение недели - с понедельника по субботу, в том числе и в каникулярное время по утвержденному расписанию.

В период с 1 июня по 31 августа – работа по программе «Лето».

Образовательная деятельность Центра в 2022-2023 учебном году будет организована на базе помещения МОУ ДЮЦ Краснооктябрьского района по ул.им.Кузнецова,43, а также на базе общеобразовательных школ Краснооктябрьского района №№13,16,32,35,72,76,91,95.

2.2. Контингент учащихся

Прием детей в объединения Центра осуществляется по добровольному желанию детей, на основании заявлений родителей (их законных представителей).

Численный состав объединений определяется Санитарноэпидемиологическими правилами и нормативами, в соответствии с образовательными программами детских объединений (Приложение №1): в учебных группах количество обучающихся от 10 до 30 человек. В объединениях, где учебная деятельность связана с травмоопасностью (физкультурно-спортивная деятельность) от 10 человек. В объединениях третьего и последующих годов обучения (ансамбль, студия) от 10 человек.

Каждый ребенок имеет право заниматься в одном или нескольких объединениях разного профиля, менять их.

Всего в 2022-2023 учебном году в МОУ ДЮЦ Краснооктябрьского района по учебному плану предполагается открыть 135 учебных группы с общим количеством учащихся в соответствии с муниципальным заданием - 1804 чел.

Образовательная деятельность осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам: школа, студия, ансамбль.

Образовательные направленности	Кол-во учебных групп	Кол-во учащихся	% от общего числа учащихся
Всего	135	1804	100%
технической	5	75	4%
физкультурно-спортивной	7	76	5%
художественной	108	1468	81%
социально-гуманитарной	14	185	10%

Большая часть учащихся (81%) будет заниматься в объединениях художественной направленности.

Возрастной состав учащихся по всем направленностям в основном от 6 до 18 лет.

2.3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Организация образовательного процесса в **Центре** регламентируется учебным планом, расписанием занятий, разрабатываемых и утвержденных МОУ ДЮЦ Краснооктябрьского района.

Образовательная деятельность Центра в 2022-2023 в учебном году строится по всем направленностям, указанным в п.9. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от **9 ноября 2018 г. № 196** (ред. от 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Образовательная деятельность осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Структура и содержание программ соответствует требованиям, предъявляемым Министерством образования РФ к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей.

Всего в 2022-2023 учебном году в Центре готовы к реализации 34 дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Из них *по направлениям деятельности* соответственно:

26 – художественной направленности – 76%

5 - социально-гуманитарной направленности – 15%

1 - технической направленности – 3%

2 - физкультурно-спортивной направленности – 6%

По уровню содержания – программы (в основном) ознакомительного или базового уровня.

По целевой направленности – образовательные, по форме реализации групповые.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, рассматриваются на педагогическом совете Центра.

2.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется квалифицированными педагогическими кадрами.

В 2022-2023 учебном году в Центре работает 30 педагогических и административных работников, из них:

1 руководящий работник (директор),

16 педагогов дополнительного образования,

6 педагогов-организаторов,

3 методиста,

4 старших методиста.

Из 30 педагогических и административных работников – 12 (40%) имеют высшую квалификационную категорию, 4 - первую (13%), остальные 14 (47%) соответствуют занимаемой должности.

Образовательный ценз: высшее профессиональное образование имеют 28 (93%) педагогических работников, среднее профессиональное – 2 (7%),

Большинство педагогов – опытные высококвалифицированные специалисты, имеющие значительный опыт работы: 100% имеют стаж педагогической работы более 3-х лет.

2.5. Содержание образования

Дополнительное образования учащихся Центра реализуется через техническую, физкультурно-спортивную, художественную, и социально-гуманитарную направленности.

Целью *технической направленности* дополнительного образования является развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей детей.

Целью *художественной направленности* является: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:

- развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;
- развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- способствование социальной адаптации обучающихся и развитию коммуникабельности при общении в коллективе;
- формирование художественных знаний, умений и навыков.

Целью *физкультурно-спортивной направленности* дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

Социально-гуманитарная направленность в системе дополнительного образования ориентирована на формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально-гуманитарного направления, которая актуальна прежде всего потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе.

Содержание образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
- определенному уровню образования;
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
- современным образовательным технологиям, которые отражены:
- в принципах обучения;
- в формах и методах обучения;

- в методах контроля и управления образовательной деятельностью;
- в средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования Центра:

- практические (упражнения, самостоятельные задания);
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения);
- дидактические (использование обучающих пособий);
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати);
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение);
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников);
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми);
- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении;
- объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале);
- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск);
- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов);
- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания).

Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные

Виды занятий: традиционные, игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.), конкурсы, фестиваль, соревнование, экскурсия, концерт, выставка, викторина и т.д.

В соответствии с образовательно-развивающими модулями и в зависимости от психолого-педагогических характеристик и возрастных особенностей учащихся продолжительность занятий меняется соответственно образовательному уровню:

- *ознакомительный* (1-й год обучения) – от 1 до 4 часов в неделю (36,72, 108, 144 часов в год),
- *углубленный* (2 - 3-й – года обучения) – от 2 до 6 часов в неделю (72,108, 144, 180, 216 часов в год),
- *допрофессиональный* (4-5-й года обучения) – от 4 до 6 часов в неделю (144, 180, 216 часов в год).

Учитывая повышенный спрос родителей, в Центре работают объединения для детей дошкольного возраста: школа развития дошкольников «ЗОНТиК» и «Букваренок». В объединениях, работающих с дошкольниками, реализуются 1-2-х летние дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, продолжительностью от 36 до 72 часов в год.

Объединения «ЗОНТиК» и «Букваренок» предусматривает подготовку по развитие речи, основам математических знаний, знакомству с иностранным языком, основам ручного художественного труда (технологии), изобразительному искусству.

Центр строит взаимоотношения с образовательными учреждениями (далее ОУ) района по сетевому взаимодействию и предлагает для учащихся ОУ начального звена обучения программы художественной, технической, физкультурно-спортивной направленности. Это вторая возрастная ступень-подготовительно-развивающая, где определяются возможности ребенка и его общие способности.

С прошлого учебного года ведется работа с детьми-инвалидами (расстройство аутистического спектра) по программе декоративно-прикладного творчества «Восьмое чудо света». Количество учебных групп увеличилось до 3.

Разнообразие дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ позволяет ребенку выбрать индивидуальный образовательный маршрут и успешно завершить обучение.

Обучение и воспитание ведутся на русском языке.

Формы ведения занятий имеют разнообразный характер, что позволяет сделать процесс обучения развивающим, интересным, осмысленным и радостным: практическое занятие, учебная игра, игра-путешествие, защита проекта, спектакль, концерт и т.д.

2.6. Учебный план

Образовательный процесс в Центре направлен на комплексное решение задач обучения, воспитания и развития личности ребенка и осуществляется в соответствии с учебным планом.

Учебный план Центра представляет собой не только содержательный, но и финансовый документ, фиксирующий содержательные и организационные параметры деятельности детских объединений МОУ ДЮОЦ Краснооктябрьского района в течение учебного года.

Учебный план отражает:

- особенности организации образовательного процесса Центра;
- максимально возможную нагрузку на детей разного возраста по освоению основного вида образовательной деятельности;
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в текущем учебном году;
- условия реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Учебный план на учебный год разрабатывается в преемственности с учебным планом предшествующего учебного года.

Учебный план составлен с учётом целесообразности образовательного процесса, создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей разных возрастных групп, сбалансирован относительно перегрузки учащихся с учетом Санитарно-эпидемиологических требований.

. Реализация учебного плана предполагает:

- удовлетворение потребностей учащихся и их родителей в дополнительном образовании,
- повышение качества знаний, умений и навыков учащихся через реализацию образовательных программ дополнительного образования,

- создание каждому учащемуся условий для самоопределения и саморазвития.

2.7. Инновационно-образовательная деятельность

Модернизация дополнительного образования призвана обеспечить его современное качество, выстроить эффективную образовательную систему, которая отвечала бы запросам современной жизни и потребностям развития личности, общества и государства. Сегодня установка на модернизацию для учреждений дополнительного образования означает освоение инновационных механизмов развития образования.

Современный этап развития МОУ ДЮЦ Краснооктябрьского района ориентирован на режим инновационного развития, что позволяет учреждению быть конкурентоспособным, «идти в ногу со временем».

Направления инновационной деятельности МОУ ДЮЦ Краснооктябрьского района:

- совершенствование содержания образования;
- изучение и внедрение в практику современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий;
- совершенствование системы управления;
- совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- организация работы с одаренными детьми;
- анализ результатов и планирование перспектив развития центра.

Основное направление инновационной деятельности Центра – совершенствование качества образовательного процесса в детских объединениях. Качество образования напрямую зависит от качества реализуемых в учреждении образовательных программ. Педагогами центра под руководством методистов была проделана большая работа по коррекции и доработке программ, пополнению методического обеспечения, разработке диагностических методик. В центре ведется работа по созданию авторских программ, для начинающих педагогов создана компьютерная база данных образовательных программ дополнительного образования по различным направлениям образовательной деятельности.

Для улучшения качества образования в Центре систематически проводятся исследования по изучению спроса на образовательные области, удовлетворенности детей и родителей качеством образовательного процесса. Результаты исследований анализируются, на их основе вносятся корректировки в планы работы объединений.

Улучшению качества образовательного процесса способствует внедрение в практику новых педагогических технологий. Основным принципом при выборе педагогических технологий является соответствие технологий возрастным и психологическим особенностям учащихся. Подбор и использование технологий обусловлены:

- задачами модернизации существующей традиционной системы;
- личностно-ориентированным подходом к ребенку;
- направленностью программ на творческое развитие личности учащихся;

- творческой индивидуальностью педагогов, реализующих программы.

Педагогические технологии ориентированы на развитие:

- самостоятельности и креативности мышления,
- способности принимать ответственные решения в ситуации выбора,
- коммуникативной культуры (умений участвовать в диалоге, аргументировать свою точку зрения, публично представлять выполнение творческих, исследовательских, проектных работ),
- исследовательских навыков и умений,
- способности к рефлексии,
- волевых качеств,
- потребности в непрерывном образовании.

В образовательном процессе Центра используются педагогические технологии:

- технология личностно-ориентированного развивающего обучения.
- технологии исследовательского обучения.
- игровые технологии
- информационно-коммуникационные технологии.

С внедрением в образовательную деятельность Центра инновационных процессов существенно возрастает роль педагога как непосредственного носителя новаторских процессов. Одно из главных направлений работы – развитие педагога как творческой личности, переключение его с репродуктивного типа деятельности на самостоятельный поиск методических решений, превращение педагога в разработчика и автора инновационных методик и реализующих их средств обучения, развития и воспитания.

Для осуществления инновационной деятельности педагоги центра созданы методические объединения, где педагоги могут заниматься такими вопросами как:

- разработка системы мониторинга образовательного процесса, разработка системы самоуправления, разработка положения об итоговой аттестации воспитанников центра;
- разработка программы работы с одаренными детьми,
- решение задач определённого возрастного этапа в обучении и воспитании детей (группа педагогов, работающих с дошкольниками).

Одно из важнейших направлений инновационно-образовательной деятельности Центра – работа с одаренными детьми. Работа ведется по следующим направлениям:

- изучение научных данных о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми,
- систематический обзор новинок литературы по данному направлению,
- овладение методиками выявления одаренности,
- повышение квалификации педагогов центра,
- проведение семинаров, конференций, методических советов, педагогических советов с приглашением специалистов,

- внедрение новых образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс,
- расширение возможности для участия одаренных и способных детей в творческих конкурсах, выставках различного уровня,
- работа по исследовательским и творческим проектам,
- просвещение родителей.

В 2020 году Центру был присвоен статус региональной инновационной площадки по проблеме «Реализация конвергентного подхода в разработке дополнительных общеобразовательных программ как основы индивидуализации дополнительного образования».

Цель проекта: Проектирование и апробация дополнительных общеобразовательных программ, интегрирующих различные области культуры в конкретном виде деятельности учащихся с использованием потенциала сетевого взаимодействия.

Задачи проекта:

1. Обоснование технологии проектирования и конструирования дополнительных общеобразовательных программ на основе конвергентного подхода.
2. Апробация дополнительных общеобразовательных программ конвергентного типа в условиях учреждения дополнительного образования.
3. Налаживание сетевого взаимодействия с образовательными организациями по разработке и реализации конвергентных дополнительных общеобразовательных программ.
4. Отработка и совершенствование сетевых форм реализации конвергентных дополнительных общеобразовательных программ.
5. Обобщение опыта инновационной деятельности педагогического коллектива, поиск наиболее действенных форм и механизмов его диссеминации и популяризации.

Срок реализации проекта – 2020-2025гг.

2.8. Планируемые результаты освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ

Планируемые результаты освоения детьми дополнительных общеобразовательных программ подразделяются на итоговые и промежуточные.

Уровень достигнутых успехов учащихся Центра оценивается через систему промежуточного и итогового контроля, результатам участия учащихся в конкурсных мероприятиях различного уровня.

Цели контроля – выявление промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ.

Выявление уровня развития способностей учащихся, результатов усвоения программ проходит в следующих формах: собеседование, тестирование, творческая и самостоятельная исследовательская работа, выставка, отчетный концерт, конкурс, спектакль, защита творческого проекта, соревнования, турниры

Содержание аттестации соответствует содержанию и прогнозируемым результатам образовательных программ за соответствующий период. Критерии оценивания результатов освоения учащимися содержания образовательной программы отражены в дополнительных общеобразовательных программах педагогов центра.

Программа аттестации разрабатывается педагогом на основании содержания образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами. Результаты промежуточной и итоговой аттестации каждого ребенка соотносятся к одному из трех уровней: высокий, средний, низкий.

Промежуточная аттестация проводится 2 раза в год (по итогам 1 полугодия и учебного года) для детей, обучающихся по программам, рассчитанным на 144 и более часов в год и сроком реализации не менее 2 лет. Для детей, обучающихся по программам менее 144 часов в год – один раз в конце года. Проведение промежуточной аттестации осуществляется самим педагогом.

Итоговая аттестация проводится 1 раз в конце учебного года по окончании освоения дополнительной общеобразовательной программы.

О результативности образовательной деятельности Центра свидетельствуют достижения учащихся – неоднократных лауреатов и призёров конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня.

Планируемые *итоговые* результаты освоения детьми дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – это общий ответ на вопрос о том, какой «продукт» должен получиться в результате деятельности педагогического коллектива на каждой из ступеней образования. В результате освоения программы ребенок должен приобрести следующие интегративные качества:

- творческая и познавательная активность,
- индивидуальная образовательная траектория обучения,
- самостоятельность в освоении учебного материала,
- проявление лучших личностных качеств.

2.9. Мониторинг качества образования

Мониторинг в Центре - это система организации сбора, хранения, обработки и распространения (в обобщенной форме) информации о деятельности учреждения, позволяющая судить об актуальном состоянии и динамике деятельности Центра, дающая прогноз и обоснование приоритетных направлений развития.

Цель мониторинга – обеспечение объективного информационного сопровождения образовательно-воспитательного процесса Центра;

Содержание мониторинга:

- содержание, организационные формы и методы образовательного процесса,
- реализация образовательных программ дополнительного образования детей;
- уровень воспитанности учащихся, состояние физического и психического развития, эмоционального благополучия детей;
- уровень профессиональной компетентности педагогов;

- достижения педагогов и учащихся в конкурсных соревнованиях различного уровня;
- развитие инновационных процессов и их влияние на повышение качества работы МОУ ДЮЦ Краснооктябрьского района;
- состояние взаимодействия на различных управленческих уровнях в системах: директор – педагогический коллектив; директор – детский коллектив; директор – коллектив родителей; директор – внешняя среда; педагог-педагог; педагог – учащийся; педагог – семья;
- материально-техническое и программно-методическое обеспечение – образовательно-воспитательного процесса;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых Центра услуг.

Методы мониторинга:

- экспертное оценивание;
- наблюдение;
- анализ продуктов деятельности (документации, фото- и видеоматериалов и др.);
- тестирование,
- анкетирование,
- опрос,
- самооценка, самодиагностика;
- статистическая обработка информации и др.

2.10. Основные направления совершенствования образовательного процесса Центра

В качестве основных направлений совершенствования образовательного процесса предлагается следующее:

- создание организационно-педагогических условий для реализации учебно-воспитательного процесса в инновационном режиме,
- продолжение разработки и реализации программ дополнительного образования нового поколения, отвечающих запросам различных категорий детей и их родителей,
- улучшение качества реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, повышение уровня их реализации и качества результата, создание дифференцированного программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса,
- обеспечение максимальной возможности проявления индивидуальных склонностей детей в процессе реализации программ дополнительного образования детей,
- активное освоение и использование инновационных педагогических идей для совершенствования содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей с учетом их возраста, вида объединения, особенностей социокультурного окружения,
- развитие детских творческих объединений для привлечения и сохранения контингента учащихся,

- создание модели педагогического сопровождения индивидуально-личностного развития детей в образовательном пространстве Центра,
- разработка индивидуальных программ саморазвития детей и педагогов,
- обоснование модели педагогического мониторинга эффективности РИП,
- функционирование воспитательной системы Центра в условиях РИП.

III. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

3.1. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы Центра

Освоение учащимися Центра образовательной программы предполагает достижение следующих результатов:

- успешное освоение учащимися дополнительных общеобразовательных программ;
- освоение учащимися простейших норм нравственности, гуманного отношения к объектам природы, приобретение ими способности заботиться о сохранении жизни и здоровья в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. расширение сферы дополнительных образовательных услуг;
- **развитие патриотических чувств, интереса к своей истории, традициям своего народа, любви к Родине, уважения к ветеранам, гордости за страну, ее героев;**
- формирование устойчивого интереса и увлечения художественным и декоративно-прикладным творчеством, техническим, спортивной и досуговой деятельностью;
- позитивные результаты в развитии познавательно-творческого, нравственного и коммуникативного потенциала личности ребенка;
- включение учащихся в социально-значимые отношения;
- физическое, психическое и духовное оздоровление детей и подростков, появление потребности в здоровом образе жизни;
- создание ситуации успеха, момента творческой самореализации для учащихся Центра.

3.2. Контроль и регулирование выполнения образовательной программы Центра

Координацию и контроль над выполнением образовательной программы осуществляет администрация Центра.

Методический совет Центра анализируют ход выполнения программы и вносят предложения на Педагогический совет по его коррекции; осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации программы.

Администрация Центра ежегодно подводит итоги выполнения программы на заседании итогового Педагогического совета.

Управление процессом реализации

образовательной программы Центра

Функции управления	Содержание деятельности
Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д., научно – методического материала.
мотивационно – целевая	– Определение целей совместно с педсоветом, методическим советом и т.д. по деятельности коллектива и отдельных педагогов, направленной на реализацию программы на каждом ее этапе.
планово – прогностическая	Прогнозирование деятельности педагогического коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива по реализации программы
организационно-исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение передового педагогического опыта, осуществление повышения квалификации педагогов.
контрольно – оценочная	– Осуществление внутреннего контроля и оценка состояния всех направлений учебно–воспитательного процесса в соответствии с программой.
регулятивно – коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно – воспитательного процесса в соответствии с программой, устранение нежелательных отклонений в работе.

Контроль осуществляется в виде плановых и оперативных проверок, мониторинга и проведения административных работ. При организации контроля используются следующие *методы*:

- наблюдение: посещение занятий, воспитательных мероприятий,
- изучение документации: журналы учета работы педагогов дополнительного образования, планы работы объединений, программно-методическая документация,
- опрос: беседа, анкетирование,
- тестирование,
- оперативный разбор: анализ занятия, воспитательного мероприятия.

Формы контроля:

- текущий,
- промежуточный,
- итоговый.

Формы контроля по проверяемым объектам:

- персональный,
- обобщающий, тематически-обобщающий,
- комплексно-обобщающий, обзорный.

Исполнитель: старший методист



В.А. Черешнева